

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRÍMA



1. Identifikační údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Zlobice, okres Kroměříž**

Adresa školy: Zlobice 77, 768 31 Zlobice

IČO: 75022877

Telefon: 573 363 000

E-mail: skolkazlobice@volny.cz

Právní subjekt: od 1. 1. 2003

Ředitelka: Mgr. Pavlína Kohoutková

Učitelky: Bc. Lucie Svobodová
Andrea Skříčková
Michaela Konečná

Asistentka pedagoga: Veronika Pařilová

Provozní zaměstnanci: Eliška Činčerová (školnice, výdejce stravy)
Lucie Řehoříková (pradlena, výdejce stravy)

Počet tříd: 2 třídy

Kapacita: 37 dětí
Součástí mateřské školy je školní jídelna (výdejna)

Datová schránka: 758emjj

Webové stránky: www.ms-zlobice.webnode.cz

Zřizovatel: Obec Zlobice

Adresa: Zlobice 77, 768 31 Zlobice

IČO: 00287954

Telefon: 573 363 024

E-mail: www.ou@zlobice-bojanovice.cz

Upravila a vydala: ředitelka Mateřské školy Zlobice Mgr. Pavlína Kohoutková a kolektiv pedagogických pracovníků Mateřské školy Zlobice, okres Kroměříž, 768 31 Zlobice 77

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě 20. 8. 2025.

Platnost od: 1. 9. 2025

.....
Mgr. Pavlína Kohoutková
ředitelka MŠ

2. Obecná charakteristika mateřské školy

První mateřská škola pro děti ve Zlobicích vznikla v roce 1951 v budově tehdejší školy jako tzv. "útulek pro děti". V roce 1959 vznikl "útulek" i v Bojanovicích. Stávající mateřská škola byla založena z iniciativy svazu žen. Byla otevřena 1. října 1971 v prostorách bývalého učitelského bytu v přízemí zlobické školy. Od roku 1992 byla budována tzv. škola rodinného typu. Dětem je dán dostatečný prostor pro hru, citlivě je rozvíjena osobnost dítěte, navázán kontakt školy s rodinnou dítěte.

Nyní naše školka sídlí společně s obecním úřadem pod jednou střechou. V budově MŠ je v přízemí umístěna šatna pro děti, hygienické zařízení, šatna pro zaměstnance, samostatná ložnice, úklidová místnost, prádelna/žehlírna. V mezi patře sídlí v kanceláři paní ředitelka. V prvním patře jsou dvě třídy: **TŘÍDA SOVIČKY** (starší děti) a **TŘÍDA VČELIČKY** (mladší děti). Dále kuchyňka, sociální zařízení, úklidová místnost.

Mateřská škola má pěknou udržovanou zahradu s pískovištěm, několika herními prvky a dostatečným prostorem pro spontánní hru dětí.

Školku navštěvují děti ze Zlobic, Bojanovic i Věžek a to každý všední den od 6:30 do 16:00 hodin.

Stále se snažíme pracovat na tzv. principu rodinné školy a v úzké vazbě na ni podporujeme zdravý tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí. Organizace dne je natolik flexibilní, aby mohla pružně reagovat na aktuální změny a potřeby dětí.

Významným mezníkem v životě školy byl přechod do právní subjektivity a od 1. 1. 2003 škola samostatně hospodaří jako příspěvková organizace.

3. Základní filozofie mateřské školy

Naše mateřská škola je zaměřena na rodinnou výchovu. Naší snahou je, aby láska, přátelství, obětavost, úcta a víra vládly ve škole stejně tak dobře jako v rodině, aby se i ve škole vytvořil celek pomáhajících si lidí, které mají k sobě blízko. Víme, že vytvořit dětem přitažlivé prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně nestačí. K tomu je zapotřebí kus mateřského citu a tu správnou cestu k dítěti si musí najít každá z nás.

Děti jsou ovlivnitelné především v oblasti citění, proto je třeba vést je moudře, spravedlivě, otevřenou komunikací, je nutné akceptovat osobnost každého dítěte, podporovat jeho sebevědomí, sebedůvěru a sebepoznání, respektovat jeho potřeby a zájmy, vycházet ze znalostí zákonitostí dětského vývoje a přihlížet k individualitě dětí. Předpokladem je neautoritativní a láskyplný vztah učitelky k dětem, celková atmosféra ve třídě – klidné, nevzrušené jednání, radostná pohoda, ohleduplnost, citlivost, snaha o vytváření přátelského a kamarádského vztahu, plného lásky a porozumění pro citové potřeby dětí, což by mělo základem pro veškerou práci s dětmi.

V návaznosti na tyto předpoklady pak vytváříme vhodné prostředí a sociální klima, kde děti získávají pocit bezpečí, jistoty, víru v sebe i okolí. Vytvářením hracích koutků ve třídách je zachována i intimita dětí ve třídě. Dětem je potřeba poskytovat vzor vhodný k napodobování. MŠ pracuje také s principem „nádechu a výdechu“ – tj. pravidelné střídání činností a odpočinku v průběhu dne. Rytmus se prolíná veškerou naší prací. Snažíme se tím přispívat ke správnému vývoji fyzických orgánů dítěte. Dětem je poskytována i potřebná míra svobody a volnosti, je podporován jejich vlastní svobodný projev a spontánní činnosti. Jsou vytvářeny i přirozené, nenásilné hranice, jejich podobu dětem předkládá učitelka prostřednictvím svého jednání. Pomoci rituálů jsou dětem vytvářeny podmínky pro koncentraci pozornosti, soustředění (např. komunitní kruh), opakující se denní pravidelnosti.

Dalším principem je rozvíjení a pěstování smyslu pro krásu, probouzení citu pro umění (s využitím zpěvu, hudebních aktivit, poezie, ale také citu pro architektonické formy, pro linie kresby, modelování a harmonii barev). Dětem je zprostředkovávána bohatá nabídka pracovních činností, která v nich probouzí zručnost, obratnost i tvořivost. Práce v MŠ je odvíjena v návaznosti na dění v přírodě a v návaznosti na lidové tradice, zvyky a svátky. Velká pozornost je věnována oslavám narozenin dětí. Věnujeme se dětem s odloženou školní docházkou i dětem integrovaným. Při MŠ funguje kroužek logopedické prevence.

Veškerá práce pedagogických pracovníků vychází z filozofie MŠ, ze školního vzdělávacího programu, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

4. Koncepce mateřské školy

Mateřská škola je jednou z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Tato koncepce vychází z požadavků, podmínek a pravidel pro institucionální výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku, které jsou vymezeny Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Plánovaný rozvoj školy

Hlavní vize:

- Hlavní vizí je udržet a nadále zlepšovat dobré jméno Mateřské školy Zlobice a všemi dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a úspěšnost.
- Být otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, prarodiče i pro přátele školy.
- Dalším cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí a vytvoření rodinné pohodové atmosféry.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči.
- Pomocí enviromentální výchovy vést děti k podstatě a pochopení, jaké chování ohrožuje nás a naši planetu.

Naším cílem je vytvoření zdravého prostředí mateřské školy, které je pro děti bezpečným útočištěm. Usilovat o to, aby mateřská škola nabízela dětem všechny podmínky potřebné pro rozvoj zdravého sebevědomí a tím tak předcházela vzniku sociálně-patologických projevů chování.

Výchova a vzdělávání

Usilujeme o prožitkové učení, dát dětem prostor k rozvoji samostatné tvořivosti, nabízet takové aktivity, aby přinesly spoustu nových poznatků o společnosti/okolním světě. Pomocí vlastního vzoru pomáhat dětem utvářet žebříček hodnot a získávat poznatky o zdravém životním stylu. Zajistíme, aby byl denní řád dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na individuální potřeby dětí a na případné změny v činnostech.

- Postupně shromažďovat poznatky o konkrétním ŠVP PV a vyhodnocovat zkušenosti při práci s ním, navrhnout úpravy a změny na základě zkušeností ověřených praxí.

- Preferovat využívání nejbližšího okolí společenského i přírodního k pozorování, exkurzím, orientaci v obci, tělesnému rozvoji, činnosti s přírodninami, komunikaci a účasti na společenském a kulturním životě obce.
- Pravidelný a dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu (pobyt na ŠZ, ale i krátké poznávací výlety do přírody)
- Plně respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku se zklidňující relaxační hudbou

5. Podmínky a organizace vzdělávání

5.1. Materiální podmínky

Mateřská škola je zařízena účelově. Její technický stav je dobrý (byla vyměněna okna, radiátory, osvětlení, ve škole se pravidelně maluje...), kotelna je plynová. Během roku 2014 a 2015 prošla MŠ rozsáhlejší rekonstrukcí, došlo v několika dispozičním změnám. Školka byla rozšířena o jednu třídu z důvodu navýšení kapacity dětí. Z tělocvičny v přízemí byla vytvořena stálá ložnice. Během roku 2017 byla zrekonstruována střecha a v průběhu letních prázdnin 2018 se podařilo opravit schodiště na půdu MŠ.

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně půjčovat i uklízet.
- Nábytek v obou třídách, ložnici, šatně dětí i kuchyňce je zcela nový v roce 2014/2015.
- Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- U MŠ je zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové aktivity.

Finanční prostředky na vybavení a provoz jsou přidělovány formou finančního rozpočtu od zřizovatele a dále od rodičů (úplata MŠ). Dále od KÚ Zlínského kraje – prostředky na mzdy pracovníků a ONIV. Mateřská škola je zapojena do projektu ŠABLONY OP JAK I, který končí 31. 12. 2025. Od 1. 1. 2026 bude Mateřská škola zapojena do projektu ŠABLONY OP JAK II.

5.2. Životospráva

Stravování

Dětem je poskytnuta plnohodnotná a vyvážená strava, která je 2x denně dovážena ze školní jídelny MŠ Kollárova, Kroměříž. Dovoz stravy zajišťuje soukromý autodopravce

Pavel Říkovský, Rataje. Po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychohygiena

Pravidelný řád je flexibilní, umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (dle počasí). Dostává se jim dostatečné množství pohybu nejen na ŠZ, ale i v interiéru školy.

Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí. Dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny klidné aktivity.

5.3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří spokojené, příjemné prostředí s pocitem bezpečí a jistoty. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení a ocenění (pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům). Podporujeme dítě se nebát, pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti jsou vedeny k samostatnosti a tvořivosti. V dětem rozvíjíme empatii, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování tak, aby se ve třídě vytvořil přátelský kolektiv. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

5.4. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Jsou dostatečně popsány ve školním řádu.

5.5. Organizační chod mateřské školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem. Provoz je každý všední den od 6:30 do 16:00 hodin. Do MŠ se zpravidla přijímají děti ve věku od 3 let. Tyto děti musí pro přijetí splňovat určité podmínky hygieny a sebeobsluhy. Lze zapsat i děti postižené, děti s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, také děti s podpůrnými opatřeními. Mateřská škola může organizovat různé akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Organizace dne v mateřské škole:

REŽIM DNE V MŠ – 1. TŘÍDA – SOVIČKY	
RANNÍ BLOK	
6:30 – 8:00	Spontánní hra dětí, scházení dětí ve třídě
8:00 – 8:30	Přivítání dětí, pohybové hry a cvičení
8:30	Hygiena, ranní svačina
9:00 – 10:00	Řízená činnost ve třídě
DOPOLEDNÍ BLOK	
10:00 – 11:25	Hygiena, převlékání dětí, pobyt venku (při nepříznivém počasí – náhradní činnost ve třídě)
11:25 – 12:00	Hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
ODPOLEDNÍ BLOK	
12:00 – 13:45	Četba pohádky, odpočinek, spánek, klidové činnosti
13:45 – 14:15	Převlékání dětí, hygiena, odpolední svačina
14:15 – 16:00	Spontánní hra dětí, odcházení dětí domů

REŽIM DNE V MŠ – 2. TŘÍDA: VČELIČKY	
RANNÍ BLOK	
6:30 – 8:00	Spontánní hra dětí, scházení dětí ve třídě
8:00 – 8:20	Přivítání dětí, pohybové hry a cvičení
8:20	Hygiena, ranní svačina
8:45 – 9:45	Řízená činnost ve třídě
DOPOLEDNÍ BLOK	
9:45 – 11:15	Hygiena, převlékání dětí, pobyt venku (při nepříznivém počasí – náhradní činnost ve třídě)
11:15 – 12:00	Hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
ODPOLEDNÍ BLOK	
12:00 – 13:45	Četba pohádky, odpočinek, spánek, klidové činnosti
13:45 – 14:15	Převlékání dětí, hygiena, odpolední svačina
14:15 – 16:00	Spontánní hra dětí, odcházení dětí domů

5.6. Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v pracovní náplni, která je součástí osobní dokumentace. Všichni se řídí vnitřním řádem pro pedagogické pracovníky. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory

učitelek i provozních zaměstnankyň. Do řízení zapojuje všechny zaměstnance. Pracujeme jako tým. Pedagogické rady jsou organizovány zpravidla 3 ročně. Jinak dle potřeby. Provozní rady se konají operativně. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Spolupracujeme se zřizovatelem, obecními spolky a výbory, s rodiči dětí. Vnější informační systém zajišťují pravidelné nástěnky v šatně i v patře, webové stránky MŠ www.ms-zlobice.webnode.cz, obecní vývěsky a rozhlas.

5.7. Personální zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají vzdělání pro výkon učitelky mateřské školy, zkušenosti, schopnosti a dovednosti pro práci s dětmi předškolního věku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Všichni pedagogičtí pracovníci se podle možnosti a aktuálních nabídek účastní odborných přednášek a seminářů
- Návštěvy jiných MŠ za účelem inspirace
- Novinky z oblasti logopedie
- Učitelky pokračují v samostudiu (učitelské noviny, informatorium)
- Studium knih podle výběru ve školní knihovně
- Sledování aktuálních knižních novinek a materiálů, které mohou využít ke své práci
- Doplnování zásobníků říkadel, písní a her

5.8. Spolupráce, spoluúčast rodičů

Spolupráce se jinými subjekty:

- PPP a SPC Kroměříž (posouzení školní zralosti, logopedická péče...)
- Spolupráce s Policií ČR
- ZŠ U Sýpek a MŠ Lutopecny (účast na některých akcích)
- SDH Zlobice
- Kulturní výbor při obci Zlobice a spolupráce se zřizovatelem, tj. Obec Zlobice
- Knihovna Kroměřížska, Muzeum Kroměřížska, Dopravní hřiště SZMK

Spolupráce MŠ s rodinou, spoluúčast rodičů:

- Vztahy mezi rodiči a školou měnit na základě tolerance v partnerskou spolupráci
- Získat rodiče ke spolupráci prostřednictvím spokojenosti dětí

- Rodiče se mohou aktivně podílet na zajišťování společných akcí pořádaných mateřskou školou
- Podporovat iniciativu rodičů ve vstřícnosti k MŠ, sponzorská spolupráce

Důležité je, aby se tato spolupráce stala součástí denní pedagogické práce. Rodičům denně předávat informace o výchově a vzdělávání dětí prostřednictvím nástěnek, osobního kontaktu či webových stránek. Připomínky rodičů respektovat. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost.

Plán třídních schůzek:

- **září** – seznámení se školním řádem, ročním plánem školy, koncepcí, informace o provozu
- **březen** – zhodnocení prvního pololetí, plán akcí na 2. pololetí, informace o hospodaření s finančními prostředky fondu Klubu rodičů
- **červen** – schůzka s rodiči nově přijatých dětí – základní informace

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rodičům, u jejichž dítěte se projevují příznaky některé specifické poruchy, učitelky doporučí návštěvu PPP v Kroměříži nebo návštěvu logopeda. Snažíme se tomuto dítěti zajistit dobré podmínky k rozvoji jeho osobnosti (individuální vzdělávací plán). Vždy záleží na druhu postižení, na konkrétních podmínkách školy a na spolupráci s rodiči.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Snahou pedagogů je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však vyžaduje některé další podmínky, např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou apod. Tyto podmínky učitelka mateřské školy zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dětí.

Do naší mateřské školy nemůžeme přijmout dítě s tělesným postižením, protože naše MŠ není bezbariérová (třídy i sociální zařízení se nacházejí v 1. patře budovy.) Dítě se zrakovým, sluchovým či mentálním postižením bychom mohli přijmout, ale pouze za podpory asistenta pedagoga. Druhou skupinu představují děti se **zdravotním znevýhodněním**. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a zdravotním znevýhodněním by bylo personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka (asistent pedagoga, osobní asistent.)

Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí i děti s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí.

Rámcový vzdělávací program podporuje **integrované předškolní vzdělávání**. To si s sebou však nese i svá rizika. Aby byla tato rizika vyloučena, popř. maximálně snížena, je třeba si stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí MŠ vytvořit.

Pokud učitel mateřské školy nemá potřebné pedagogické vzdělání, je nutné, aby úzce spolupracoval s příslušnými odborníky – speciálním pedagogem, dětským psychologem, popř. lékařem, a konzultoval problémy, s nimiž se při vzdělávání tohoto dítěte setkává. Společné závěry pak promítá do individuálního vzdělávacího programu integrovaného dítěte.

Tam, kde je to potřebné a účelní, je nutno pro jednotlivé děti sestavit **individuální vzdělávací programy**.

Pokud je zapotřebí, aby součástí vzdělávacího programu pro děti integrované v běžné třídě MŠ byly speciální činnosti, spolupracuje předškolní pedagog při jeho přípravě i při jeho realizaci s příslušným odborníkem (speciálním pedagogem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem, psychologem apod.)

6.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby PLPP nebo IVP
- náplň speciálně pedagogické péče
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí (sponzoři, další subjekty, vzdělávací instituce, ...)

6.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Inkluzivní vzdělávání vytváří podmínky pro vzdělávání některých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte. Stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Je vždy důležité posouzení míry a závažnosti SVP dítěte školským poradenským zařízením (PPP nebo SPC), které má společně se zákonnými zástupci dítěte zvážit, co je v nejlepším zájmu dítěte a doporučit nejvhodnější skladbu podpůrných opatření.

Podpůrná opatření představují pomoc v následujících oblastech:

- poradenská
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVPPV
- využití tlumočníka
- poskytnutí vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Pro úspěšné vzdělávání je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metody vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky)
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, popř. spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě
- přítomnost asistenta pedagoga

7. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ využívá potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Takové dítě musí být dále podporováno. MŠ musí zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a je specifikováno vyhláškou č. 73/2005 Sb. Pokud se v MŠ setkáme s mimořádně nadaným dítětem, tak zprostředkujeme v PPP psychologickou diagnostiku a budeme se řídit jejich doporučeními. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Vzdělávací program, jeho obsah i podmínky leze dle možností rozumně přizpůsobit mimořádným schopnostem dětí (doplnění dalšími aktivitami dle zájmů dětí.)

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.

8. Organizace vzdělávání mateřské školy

8.1. Způsob a přijímání dětí do mateřské školy

Ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a souladu s § 34 odst. 2. zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.

Jednotný termín zápisu dětí do MŠ je v období od 15. března do 15. dubna.

Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání (ukončení) jsou popsány ve školním řádu MŠ Zlobice.

8.2. Povinné předškolní vzdělávání

- povinnost rodičů přihlásit 5leté dítě k zápisu ve spádové MŠ (trvalý pobyt dítěte)
- rodič může zvolit i jinou MŠ, ale musí bez zbytečného odkladu nahlásit přijetí dítěte ředitelce spádové MŠ
- docházka dítěte do MŠ je povinná každý den, kromě školních prázdnin, v rozmezí 4 hodin denně. V naší MŠ to je od 8:00 hod. do 12:00 hod.
- vzdělávání je bezúplatné (vztahuje se i na děti s odloženou školní docházkou)
- předškoláci mohou být neočkovaní
- rodič je povinen písemně omlouvat nepřítomnost svého dítěte, např. i pozdní příchody
- v případě, že dítě nebude docházet do MŠ, bude kontaktováno pracoviště OSPODu

8.3. Individuální vzdělávání dětí

- odpovědnost zákonného zástupce za individuální vzdělávání dítěte
- rodič musí přihlásit své dítě v době zápisu do MŠ s současně písemně oznámit, že má zájem své dítě individuálně vzdělávat
- MŠ seznámí zákonného zástupce dítěte s ŠVP
- stanoví kompetence, kterých by mělo dítě dosáhnout
- stanoví termíny pro ověřování těchto kompetencí, a to v období ve 3. nebo 4. měsíci (listopad-prosinec) školního roku i s náhradním termínem
- způsob a termín určí ředitelka MŠ
- zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověřování
- u ověření se za MŠ účastní 2 pedagogové

- do individuálního vzdělávání může dítě vstoupit i během školního roku, kdykoli, jakmile to rodič MŠ oznámí
- individuální vzdělávání může být zrušeno kdykoli rodičem nebo MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu
- rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek (nabývá ihned platnosti, druhý den musí jít dítě do MŠ)
- v době individuálního vzdělávání je dítě zapsané v MŠ, ale nemá nárok na účast při akcích či aktivitách školy, ani na stravné

8.4. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem MŠ se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Byla přijata opatření týkajících se bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Požadavek ze strany MŠ je emoční připravenost dítěte, musí zvládat hygienické návyky (bez plenek a dudlíku, s dopomocí zvládat oblékání, obouvání, pít z hrnku, aj.)

Věcné podmínky – vhodnost hraček, didaktických pomůcek, nábytek

Třídy jsou dostatečně prostorné, vzdušné a dobře větratelné, s dostatečnými úložnými prostory pro hračky a ostatní pomůcky, z nichž je velká část uložena v policích podél třídy a umožňuje tak dětem snadnou orientaci. Podlaha je z části pokryta PVC a z části kvalitním kobercem, který se denně vysává. Dřevěný nábytek, který je vyroben na míru, vychází z antropometrických požadavků pro věkově heterogenní skupiny dětí

Hygienické podmínky – jsou již zohledněny – viz. *vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých*

Životospráva – dle stávajících předpisů

Personální podmínky – ve třídě je paní učitelka a školní asistentka (placena z projektu Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – tzv. Šablony II. (Veselá školička) – spolufinancováno z EU)

Organizace vzdělávání – individuálně přizpůsobený adaptační režim

- poskytnout dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování...
- prožívat atmosféru bezpečí a radosti
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí
- rozvíjet základní hodnoty mravního cítění
- motivovat k dalšímu poznávání učení
- uvědomit si pocit sounáležitosti s přírodou a lidmi

Stravování – je-li dítě v dobře podávání jídla v MŠ, stravuje se vždy. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3–6 let. Množství stravy se přizpůsobuje individuálním potřebám dítěte.

Bezpečnostní podmínky – při pobytu dětí mimo areál školy určí ředitelka MŠ dalšího pedagogického pracovníka (jinou zletilou osobu, která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost MŠ).

Děti se vzdělávají v přízemí nebo v 1. patře budovy školy. Tyto děti jsou skupinou osob se zvýšeným rizikem.

Celý den je v MŠ rozdělen do bloků, největší prostor je věnován hře dětí. Děti mají možnost si zvolit hru dle vlastního zájmu, do hry učitelka zbytečně nezasahuje. V heterogenní třídě je nutné činnosti dětí diferenciovat podle věku dětí. Mladší děti zbytečně nepřetěžujeme. Aby starší děti mohly dokončit započatou práci, tak mladším dětem nabízíme klidné hravé činnosti. Nepreferujeme zájmové kroužky, děti jsou vzdělávány různými formami a metodami během celého dne.

9. Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah

9.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k jejímu umístění, materiálním podmínkám i k cílům, kam bychom chtěli děti v předškolním věku dovést. Na základě této analýzy jsme vytvořili školní vzdělávací program, který jsme nazvali „*V naší školce je to prima*“. Je to ucelený systém, na kterém stále pracujeme a dotváříme ho tak, aby odpovídal požadavkům RVP PV a zaměření mateřské školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních činností a prožitků dětí.

Formy vzdělávání se během dne mění a prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností a pokusem. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Během dne zařazujeme relaxační a odpočinkové činnosti. Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěvy divadel, tématické vycházky, společenské akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku. Individuální péči využíváme u všech dětí, zvláště pak u dětí s odkladem školní docházky.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobnostních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Nenásilně děti připravujeme na zdárný vstup do základní školy.

Pro práci s dětmi jsme si jednotlivé záměry rozpracovali na podmínky mateřské školy:

- vést děti ke zdravému životnímu stylu, dodržovat pitný režim, odpolední odpočinkové aktivity přizpůsobit věku a individuálním potřebám dětí
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností, řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě
- podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a porozumění se všemi dětmi
- pokračovat v individuálním přístupu k dětem, brát děti jako samostatnou osobnost, rozvíjet dítě tam, na co má a posilovat ho tam, kde má rezervy

- získání základů sebevědomí, komunikace a sebehodnocení, dále pak dovedností, schopností a vědomostí (to, co může dítě získat)
- při práci s předškolními dětmi se zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů
- pokračovat v ekologické výchově (vycházky do přírody)
- nadále spolupracovat s rodiči, ZŠ a širokou veřejností

9.2. Rámcové vzdělávací cíle

Základní cíle jsou dány v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání:

- 1) *rozvíjení dítěte a jeho schopností*
- 2) *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3) *získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí.

1) Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční formy a metody práce

2) Osvojení si základů hodnot

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrany přírody

3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky

- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- ohleduplnost k slabším
- pomoc starým, nemocným

Obsah předškolního vzdělávání

Se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně (pro děti od 2 do 6, 7 let). Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu, resp. na základně přirozených interakcí, do kterých vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Proces vzdělávání je pro dítě činností řízenou. Specifické cíle vedou k vytváření podmínek pro dobrou výchovu a vzdělání dítěte, které by mělo mít v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat základní kompetence, které jsou pro osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- podporovat růst dítěte
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a obratnost, správné držení těla
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem
- vést je ke zdravým životním návykům

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, sebevyjádření
- podporovat rozvoj poznávacích procesů, jeho citů, jeho vzdělávacích schopností
- stimulovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým

- posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- vést děti k samostatnosti a odpovědnosti

4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí i do světa kultury a umění
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- připomenout základní morální a etické hodnoty

5. Dítě a svět (oblast enviromentální)

- založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění
- vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- vážit si hodnot i přírodních krás

Cílem školy je:

- rozvíjet osobnost dítěte a jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost
- napomáhat k chápání okolního světa
- prožívat atmosféru bezpečí a radosti
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí
- rozvíjet základní hodnoty mravního cítění
- motivovat k dalšímu poznávání učení
- uvědomit si pocit sounáležitosti s přírodou a lidmi

Preferované činnosti:

Volná hra, psychomotorická cvičení, prožitkové učení, spontánní i řízené činnosti, individuální i skupinové činnosti, komunikativní kruh, výlety, exkurze, výstavy, práce s přírodním materiálem, logopedická prevence, péče o zdraví.

Nadstandardní péče:

- **Logopedie** – denně kolektivní práce s dětmi (dechová, artikulační a sluchová cvičení, gymnastika mluvide). Zajišťuje učitelka Andrea Skříčková (logopedická preventistka)

Výukové programy:

- **Hrátky s angličtinou** - děti v posledním povinném ročníku mateřské školy (1. třída – Sovičky) vede učitelka Bc. Lucie Svobodová
- **Sport'áček** - děti v 1. třídě – Sovičky vede učitelka Michaela Konečná

Aktivity nabízené a zajišťované mateřskou školou:

- zvyšování tělesné zdatnosti (v rámci pohybových her venku i v MŠ)
- pěstování vztahu k přírodě (tematické vycházky, poznávací vycházky do blízkého okolí MŠ, školní výlety)
- rozvíjení kulturního chování (divadelní a loutková představení v podání dětí a učitelek, návštěvy kulturních akcí v Domě kultury v Kroměříži, účast na výchovných koncertech v ZUŠ, návštěva knihovny, divadla v MŠ, muzeum Kroměřížska)

9.3. Klíčové kompetence

Jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnosti a občanské**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV.

Dosažitelná úroveň dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení

- získané dovednosti a vědomosti uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení
- dítě se učí spontánně, ale i cílevědomě, učí se s chutí, projevuje zájem
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- klade si otázky a hledá odpovědi
- raduje se z toho, co samo dokázalo
- dítě se soustředí na danou činnost, dovede postupovat podle pokynů, dokáže dokončit započatou práci

- odhaduje své síly, dokáže ohodnotit sebe i okolí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- při řešení problému využívá dosavadních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- užívá číselných a matematických pojmů, zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje způsobu řešení (funkční a nefunkční), dokáže mezi nimi volit, používá logiku v činnostech
- nebojí se chybovat a je iniciativní

Komunikativní kompetence

- hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky a žádá odpovědi
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své požitky, pocity různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně se umí rozhodnout, umí vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese i důsledky
- projevuje ohleduplnost k ostatním, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
- dokáže se prosadit, ale i podřídít, dokáže být tolerantní
- při společných činnostech spolupracuje, domlouvá se
- dodržuje základní společenské návyky a pravidla, dohodnutá a pochopená pravidla
- při setkání s cizími lidmi se chová opatrně
- chápe, že nespravedlnost a ubližování se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svobodně plánovat své činnosti a hry, organizovat, podřizovat se, řídit a hodnotit situaci
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- má smysl pro povinnost při hře i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi dětmi, rozumí jim, ví, proč je nutné je dodržovat
- uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, v jakém žije
- dbá na osobní zdraví, ale i na zdraví a bezpečí druhých, chová se ohleduplně

10. Obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program: „V NAŠÍ SKOLCE JE TO PRIMA“ je rozpracován do deseti základních témat – bloků a mnoha podtémat tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělávání. Učitelky dále pracují dle týdenních tematických plánů.

Témata vycházejí z jednotlivých ročních období, do kterých jsou zpracovány vhodné pohádky, lidové zvyky, příběhy a křesťanské svátky. Vyvrcholením jednotlivých témat jsou třídní slavnosti. Speciální slavností je oslava narozenin každého dítěte s vytvořením atmosféry plné radostných zážitků.

Obsah našeho vzdělávacího programu vychází z jednotlivých integrovaných bloků a je pro zpracování TVP doporučený. Zařazení jednotlivých témat je v kompetenci p. uč. Vzdělávací obsah stanovuje pro celou věkovou skupinu, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**
- 2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
- 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
- 4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)**
- 5. Dítě a svět (oblast environmentální)**

Při výběru vzdělávacího obsahu jsme vycházeli z oblíbených a praxí vyzkoušených témat. Jednotlivá témata dokázala vždy děti zaujmout a zároveň rozšiřovala jejich poznání. Vztahují se k typickým znakům, které se v životě dětí každoročně opakují.

Obsah předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i

manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

10.1. Roční rytmus

TÉMATICKÝ BLOK S TÉMATY

Tematický blok je sestaven z deseti integrovaných bloků. Každý blok zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání.

Motivační název tematického bloku:

„V naší školce je to prima“

Integrované bloky:

1. Naše parta
2. Řekni mi podzime
3. Barevný listopad
4. Běloučský čas vánoční
5. Bílá zima, modré mrazy
6. Je nám dobře na světě
7. Březen našel k jaru klíček
8. Aprílové hraní
9. Májová nálada
10. Těšíme se na léta

Realizace a časový plán:

Vychází ze 4 ročních období, rozdělených do tematických okruhů tak, aby bylo v jednom týdnu zastoupeno všech 5 vzdělávacích oblastí: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální.

Formy vzdělávání:

- **individuální** - hlavně pro předškoláky, je stanoven cíl, záměr, postup u každého dítěte je jiný, doba je volná
- **skupinová** - tvoří je učitelky nebo vznikají spontánně, mohou řešit stejné úkoly, nebo každý jiný, nebo se mohou střídat
- **frontální** - hromadně se všemi dětmi

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností ve skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Řízené činnosti budou organizovány individuální, skupinovou, nebo frontální formou. V řízené činnosti bude organizován komunitní kruh. Do plánování obsahu budou zapojovány i děti (podle jejich potřeb a přání). Při ukončení tematické části je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování uvedeného tématu v dalším období (školním roce).

ZÁŘÍ

Integrovaný blok: NAŠE PARTA

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Adaptovat se na nové prostředí, seznámit se s prostředím MŠ, s novými kamarády, seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije, vytvářet zdravé životní návyky, poznávat sám sebe, osvojovat si elementární poznatky při navazování vztahů k dětem i dospělým, poznávat pravidla společného soužití, ochrana osobního soukromí a bezpečí.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- podporovat fyzickou pohodu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika

- umět se na určitou dobu odloučit od rodičů, být aktivní i bez jejich pomoci
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti)
- vést děti k používání zdvořilostních návyků (pozdravit, poprosit, poděkovat aj.)

3. Dítě a ten druhý

- uvědomovat si vlastní sounáležitost s dětmi ve třídě i s paní učitelkou
- mít dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné a tolerantní chování)
- navazování dětských přátelství

4. Dítě a společnost

- uplatňovat základní společenské návyky, chápat roli každého ve společnosti (ve třídě, v herní skupině, v rodině)
- přináležet ke společenství ve třídě, v MŠ
- vést děti ke spolupráce, přizpůsobivosti, toleranci

5. Dítě a svět

- orientovat se v prostředí MŠ a jejím okolí
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- bezpečnost a ochrana zdraví v MŠ i mimo ni

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- činnosti směřující ke zvládnutí základních pohybových (chůze, běh, skok, lezení)

2. Dítě a jeho psychika

- činnosti zajišťující pohodu a veselí
- znát značku, kterou má dítě ve školce, jména kamarádů a p. učitelek
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě

3. Dítě a ten druhý

- aktivity podporující rozvíjení pozitivních a přátelských vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dítětem a učitelkou

4. Dítě a společnost

- dávat dětem dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování

5. Dítě a svět

- činnosti směřující k seznámení dětí s prostředím MŠ, orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, domova i okolí

4. Očekávané kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- uvědomuje si svoje tělo
- ovládá svůj pohybový aparát a svou pohybovou aktivitu
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory
- dětským způsobem projevuje své city
- chová se zdvořile k dospělým osobám
- uvědomuje si vlastní „já“, svou samostatnost a nezávislost

3. Dítě a ten druhý

- poznává různost společenských rolí i mezilidských přátelství
- navozuje a udržuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhými dětmi
- pozná svoji značku, značku kamarádů, zná své jméno i jména druhých

4. Dítě a společnost

- uplatňuje základní společenské návyky
- přijímá základní pravidla prosociálního a kulturního chování
- začlení se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky

5. Dítě a svět

- orientuje se ve svém nejbližším okolí
- osvojuje si různé způsoby seznamování se společenským a přírodním prostředím

5. Plánované akce:

- slavnostní přivítání dětí v MŠ
- schůzka Klubu rodičů
- návštěva ZŠ U Sýpek s předškolními dětmi

6. Podtémata:

- **Vítáme Vás v naší školce**
- **Ve školce jsme kamarádi (2 týdny)**
- **Tady jsme doma**

ŘÍJEN

Integrovaný blok: ŘEKNI MI PODZIME

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Poznávat pravidla společenského soužití a jeho spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. Navazovat a udržovat přátelství. Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, zvířatům, rostlinám atd. Rozvíjet smyslové vnímání, představivost a fantazii, kumulativních dovedností a kultivovaný projev.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládat lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení ...)
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky, při konstrukčních činnostech, sebeobsluze
- zařazovat zdravotně zaměřené činnosti

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech
- rozvíjet komunikační schopnosti v kolektivu
- podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte během různých činností
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory

3. Dítě a ten druhý

- porozumět pravidlům vzájemného soužití a chování
- komunikovat bez zábran s druhým dítětem
- vhodně, komunikovat s dospělým, respektovat ho

4. Dítě a společnost

- poznávat a rozlišovat různé společenské role (dítě, rodič, ...)
- vytvářet vkusné, esteticky vyvážené a podnětné prostředí

5. Dítě a svět

- vnímat svět přírody, osvojit si elementární poznatky o podzimní přírodě, počasí a jejich změnách
- rozvíjet poznatky o přírodninách, jejich zvláštностech a možnému využití
- uplatňovat základy ekologické výchovy - význam životního prostředí

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- činnosti lokomoční pohybové a zdravotně zaměřené činnosti
- rozvíjející jemnou motoriku a sebeobsluhu

2. Dítě a jeho psychika

- společné rozhovory v ranním kruhu na dané téma i spontánní vyprávění
- aktivity, při kterých dítě využívá své představivosti a kreativního myšlení
- činnost přiměřené k tomu, co je dítě schopno zvládnout

3. Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, s dospělým

4. Dítě a společnost

- aktivity, při kterých dítě poznává a rozlišuje různé společenské role

5. Dítě a svět

- příležitosti k pozorování podzimního počasí a jeho změn, vycházky do přírody, sběr přírodních materiálů

4. Očekávané kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá lokomoční pohybové dovednosti
- postará se o sebe a o své věci, zvládá osobní sebeobsluhu

- má povědomí o zdravých životních návycích

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje svou představivost ve tvořivých činnostech
- vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci
- má dostatek sebevědomí a sebedůvěry
- vyjadřuje samostatně své myšlenky a názory

3. Dítě a ten druhý

- rozumí pravidlům vzájemného soužití
- bez problémů komunikuje s dětmi i s dospělými v okolí
- respektuje dospělého jako autoritu

4. Dítě a společnost

- chápe jednotlivé společenské role v kolektivu
- získává nové informace a pracuje s nimi
- vyjadřuje své představy pomocí výtvarných činností (maluje, kreslí, modeluje, konstruuje, ...)

5. Dítě a svět

- osvojuje si elementární poznatky o podzimní přírodě, jejích změnách a rozmanitosti
- má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně

5. Plánované akce:

- jablíčkování v MŠ
- vystoupení dětí na Vítání občánků ve Zlobicích
- vycházky do přírody, sběr přírodnin

6. Podtémata:

- Na zahrádce pod jabloní
- Pod deštníkem
- Dárky královny přírody (2 týdny)

LISTOPAD

Integrovaný blok: BAREVNÝ LISTOPAD

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Poznávat rozmanitost, krásu a barevnost podzimní přírody. Vytvářet povědomí o soužití člověka s přírodou. Užívat všech smyslů. Rozvíjet estetické dovednosti, tvořivost a kreativní myšlení. Posilovat prosociální chování, mít dostatek pozitivních vzorů, uplatňovat své zájmy s ohledem na druhé.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- vhodně motivovat k pohybovým aktivitám i méně zdatné děti
- zvládat i nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví

2. Dítě a jeho psychika

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem,...)
- zařazovat smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání koncentrace pozornosti
- umět samostatně vyjádřit svou myšlenku, nápad, pocit

3. Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování, mít dostatek pozitivních vzorů
- umět naslouchat druhému, vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc

4. Dítě a společnost

- vyjadřovat své potřeby pomocí různých činností (výtvarnými, hudebními,...)
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

5. Dítě a svět

- pozorovat přírodní jevy v okolním prostředí (barevné listí, opadávání aj.)
- umět zacházet se zahradním náradím, pomáhat při úklidu a údržbě školní zahrady

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- činnosti rozvíjející fyzickou a psychickou zdatnost, směřující k podpoře zdraví
- nelokomoční pohybové činnosti, které se dítě učí zvládat

2. Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- smyslové hry, hry na rozvoj postřehu, vnímání a koncentrace pozornosti
- samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů

3. Dítě a ten druhý

- komunikace s druhými
- odmítnou komunikaci, která je dítěti nepříjemná

4. Dítě a společnost

- různorodé společenské a skupinové činnosti

5. Dítě a svět

- příležitosti, které umožňují pozorování a poznávání podzimní rozmanité přírody (hry na školní zahradě, soutěže, pokusy,...)
- pomoc dětí při údržbě a úklidu školní zahrady

4. Očekávané kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- bez problémů se zapojuje do pohybových aktivit
- zvládá změny poloh a pohybů těla na místě
- zachází správně a bezpečně s drobnými předměty, náčiním a nářadím

2. Dítě a jeho psychika

- při učení využívá přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, ...)
- umí se soustředit na dané činnosti
- umí se samostatně vyjádřit

3. Dítě a ten druhý

- udržuje dětská přátelství
- rozumí běžným projevům vyjádřených emocemi a náladami
- chová se citlivě a ohleduplně, vychází vstříc druhým

4. Dítě a společnost

- vyjadřuje své představy pomocí různých estetických činností (využití motivace podzimní přírody)
- spolupodílí se na vytvoření vkusného a esteticky vyváženého prostředí

5. Dítě a svět

- chápe změny v podzimní přírodě, umí charakterizovat podzim několika znaky
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (pomoc při úklidu školní zahrady)

5. Plánované akce:

- vycházky do přírody, sběr přírodních materiálů
- výstavka výrobků dětí z přírodních materiálů v prostorách MŠ
- pomoc dětí při úklidu školní zahrady

6. Podtémata:

- **Počasí je na draka**
- **Kdo se schoval v listí? (2 týdny)**
- **To mě nemoc zachvátila**

PROSINEC

Integrovaný blok: BĚLOUČKÝ ČAS VÁNOČNÍ

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, ke svému okolí. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a zvyky, ...). Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesní a literární. Vést děti k samostatnosti při sebeobslužných činnostech, dbát na čistý a upravený zevnějšek.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- pohybové činnosti využívat k navození radostné a přátelské atmosféry v kolektivu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat dechové svalstvo, využívat relaxační činnosti, umět sladit pohyb se zpěvem

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vést děti k zájmu o knihy, pomocí pohádek vytvářet a upevňovat kladné morální hodnoty
- umět složit větu gramaticky správně, používat věty jednočlenné i dvojčlenné, obohacovat a rozvíjet dětský slovník

3. Dítě a ten druhý

- prohlubovat citové vztahy k rodině, kolektivu v MŠ i svému okolí
- chovat se ohleduplně k ostatním, umět pomoci druhému, vzájemně se respektovat

4. Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vnímat a pozorně poslouchat literární texty, dramatické a hudební představení, umět říci, co se mi líbilo, co nelíbilo
- poznávat tradice a zvyky, které souvisí s Vánocemi

5. Dítě a svět

- mít povědomí o lidské společnosti, životě, kulturním prostředí a jeho rozmanitosti
- při vycházkách sledovat vánoční výzdobu

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční a manipulační činnosti
- činnosti směřující k radostnému prožívání pohybu

2. Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující schopnost radovat se ze zvládnutého a poznání

3. Dítě a ten druhý

- dramatické činnosti, činnosti hudebně-pohybové
- společenské hry

4. Dítě a společnost

- příležitost poznávat mravní hodnoty a jednání lidí
- přípravy a realizace slavností

5. Dítě a svět

- vycházky po obci, městě, pozorování vánoční výzdoby
- návštěvy divadelních představení, koncertů

4. Očekávané kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- ovládá správné dýchání, využívá relaxační činnosti
- umí sladit rytmus hudby s pohybem
- uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky

2. Dítě a jeho psychika

- umí vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- osvojuje si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

3. Dítě a ten druhý

- rozvíjí citové vztahy k okolí
- chová se ohleduplně k ostatním, umí pomoci druhému, respektuje potřeby ostatních

4. Dítě a společnost

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje, ...)
- poznává vánoční zvyky a tradice
- umí naslouchat, říct, co se mu líbí, co se mu nelíbí

5. Dítě a svět

- má povědomí o kulturním prostředí, jeho rozmanitosti a proměnách
- sleduje vánoční výzdobu

5. Plánované akce:

- rozsvěcování vánočního stromčku ve Zlobicích
- pečení perníčků
- Mikulášská nadílka v MŠ
- společné zdobení vánočního stromčku
- vánoční besídka pro rodiče

6. Podtémata

- Čertoviny
- Vánoční tradice a zvyky
- Kouzelná šupinka

LEDEN

Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA, MODRÉ MRAZY

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Přirozené i zprostředkované poznávání zimní přírody, počasí, získávání co nejvíce informací o zimní přírodě. Podporovat rozvoj vyjadřovací schopnosti, umět vyjádřit myšlenku, svůj názor, vyslechnout názor druhého. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- procvičovat orientaci v prostoru, obratnost, odvahu a rovnováhu, využít tělovýchovného nářadí a náčiní v herně
- umět poznat a pojmenovat jednotlivé části těla, orgány jejich funkce
- mít povědomí o nebezpečí úrazu při zimních hrách a sportech
- zvládnout sebeobslužné činnosti

2. Dítě a jeho psychika

- ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- umět vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty
- rozvíjet city ve vztahu k sobě samému

3. Dítě a ten druhý

- využít vlastní zkušenosti k učení
- vyvinout volné úsilí k dokončení daní činnosti
- umět vyjádřit souhlas či nesouhlas s danou situací, ve které se dítě nachází

4. Dítě a společnost

- uplatňovat základní společenské návyky

- zapojovat se do skupinových činností, kdy se děti spolupodílejí na činnostech i na jejich výsledcích
- utvořit si základní dětskou představu o to, co je dobře a co špatně

5. Dítě a svět

- zaměřené pozorování přírodních jevů a změn v zimní přírodě
- poznávat vlastnosti sněhu, ledu apod.
- pozorování a krmení ptáčků (krmítka)
- prevence úraz při zimních hrách a sportech

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- hry zaměřené na orientaci v prostoru, obratnost a rovnováhu
- činnosti, při kterých využíváme tělovýchovné nářadí a náčiní
- poznávání lidského těla, jeho jednotlivých částí a funkcí

2. Dítě a jeho psychika

- dechová, artikulační v, logopedické chvílky
- vyprávění na daná témata, rozvoj slovní zásoby, popisy obrázků i s detaily
- hry na rozvoj a užívání všech smyslů (Kimovy hry, hry sluchové, hmatové,...)
- činnosti zaměřené na sebeprosazení dítěte, jeho vlastní rozhodování

3. Dítě a ten druhý

- hry, při kterých se dítě umí soustředit na danou činnost, dokončit ji
- rozdělení rolí při dramatizaci

4. Dítě a společnost

- společenské hry a aktivity
- hry, při kterých děti musí spolupracovat nebo něco společně vytvářet

5. Dítě a svět

- vycházky zimní krajinou
- pokusné činnosti s ledem a sněhem
- zimní hry a sporty (sáňkování, bobování, stavění sněhuláka, koulování, aj...)

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- orientuje se v prostoru, umí zacházet s jednoduchým tělovýchovným nářadím a náčiním
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2. Dítě a jeho psychika

- má rozvinuty řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívá k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost
- má sebedůvěru, samostatně se rozhoduje, vystupuje, vyjadřuje, má vlastní názor

3. Dítě a ten druhý

- k učení využívá vlastní zkušenosti
- soustředí se na činnost a její dokončení
- dokáže říci, co se mu líbí, co nelíbí, odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

4. Dítě a společnost

- uplatňuje bez problémů základní společenské návyky
- umí spolupracovat, podílí se na společných činnostech a aktivitách
- rozeznává, co je správné a co špatné

5. Dítě a svět

- chápe některé přírodní jevy, změny a děje v zimní přírodě
- je poučeno o možných nebezpečích při zimních hrách a sportech

5. Plánované akce:

- vystoupení dětí na Besedě pro důchodce ve Zlobicích
- vycházky do zimní přírody
- zimní hry a sporty na školní zahradě

6. Podtémata:

- **Tři králové**
- **Zvířátka v zimě (2 týdny)**
- **Pojďte s námi na klouzačku**

ÚNOR

Integrovaný blok: JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách. Rozvíjet schopnost projevit se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Zaměřovat se na to, co je t poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rozdíly, rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- překonávat různé překážky, posilovat odvalu a obratnost
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, umět zacházet s grafickým materiálem, nůžkami, papírem, modelovací hmotou

2. Dítě a jeho psychika

- umět řešit problémy, hledat různé možnosti a varianty řešení
- poznat jednoduché znakové systémy (číslice, písmena, značky, symboly aj.)
- umět přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

3. Dítě a ten druhý

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování (doma, v MŠ, na veřejnosti), dodržovat pravidla hry

4. Dítě a společnost

- vést děti k vzájemné toleranci a porozumění
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- zacházet šetrně s hračkami, knížkami, předměty apod.

5. Dítě a svět

- osvojovat si poznatky o světě a jeho proměnách, rozmanitosti (v přírodním, kulturním i technickém prostředí)
- chápat, že vše se vyvíjí a mění, jak se těmto změnám přizpůsobujeme a proč

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry, aj.)
- manipulační činnosti a činnosti na rozvoj jemné motoriky

2. Dítě a jeho psychika

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- motivovaná napodobování s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů
- námětové hry

3. Dítě a ten druhý

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující obhajování vlastních názorů a samostatného rozhodování
- sociální a interaktivní hry

4. Dítě a společnost

- příležitosti k poznávání hodnoty věcí i lidské práce
- aktivity podporující ohleduplné a tolerantní chování

5. Dítě a svět

- přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody, kultury i techniky

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá pohybové dovednosti při zdolávání překážek, prostorovou orientaci
- v pohybových činnostech je obratné a odvážné
- zvládá koordinaci oka a ruky zvládá jemnou motoriku, zachází správně s výtvarnými pomůckami a materiály (nůžky, tužka, pastelka, papír, modelovací hmota,...)

2. Dítě a jeho psychika

- hledá řešení daných problémů, využívá k tomu různé možnosti a varianty
- pozná jednoduché znakové systémy
- umí přijmout pozitivní ocenění, vyrovná se i s případným neúspěchem

3. Dítě a ten druhý

- uvědomuje si, co je příjemný i nepříjemný zážitek, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
- dodržuje pravidla vzájemného soužití, jedná spravedlivě

4. Dítě a společnost

- chová se ohleduplně a tolerantně k ostatním
- má povědomí o hodnotě věcí i lidské práce
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, umí se o ně dělit

5. Dítě a svět

- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý že se mění a vyvíjí
- obohacuje své poznatky o přírodním, kulturním i technickém prostředí

5. Plánované akce:

- karneval v MŠ

6. Podtémata:

- Na Severním pólu
- Povolání a profese (2 týdny)
- Hurá, je tu karneval

BŘEZEN

Integrovaný blok: BŘEZEN NAŠEL K JARU KLÍČEK

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě, seznámit děti se základy ekologické výchovy. Rozvíjet souvislé vyjadřování, obohacování dětského slovníku o nová slova, umět správně složit větu. Umět se postarat o sebe, o své věci, zvládat osobní sebeobsluhu. Rozvíjet dětský intelekt, vnímací a poznávací procesy, psychickou zdatnost.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dítěte
- umět sladit pohyb s hudebním doprovodem, využít hudebně-pohybových her a činností

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli
- být citlivý ve vztahu k živé přírodě, živým bytostem, i k neživé přírodě, nerostům aj.

3. Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vědět, jak důležité je nebýt sám, jak důležité je mít kamarády a přátele
- vědět, jak se máme chovat ke zvířatům, prevence úrazu při styku se zvířaty

4. Dítě a společnost

- vyjádřit svůj vztah k přírodě, ke zvířatům
- umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů, seznámit děti s hádankami, využívat jednoduché dramatizace pohádek
- rozvíjet intonační schopnosti a sólový zpěv

5. Dítě a svět

- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, k živé i neživé přírodě
- hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- využití smyslových her
- zdravotní cviky a relaxační činnosti
- hudební a hudebně-pohybové hry

2. Dítě a jeho psychika

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění podle obrazového materiálu, popis obrázků
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení intelektu, řeči a poznávacích procesů
- hry na rozvoj kladného vztahu k živé i neživé přírodě

3. Dítě a ten druhý

- hry podporující a posilující přátelské vztahy v kolektivu
- prevence úrazu při styku se zvířaty

4. Dítě a společnost

- slovní hříčky, hledání veršů, hádanky
- jednoduché dramatizace pohádek
- činnosti k rozvoji správného dýchání při zpěvu, správné intonace

5. Dítě a svět

- činnosti zaměřené na rozvoj vědomostí, které se týkají živé i neživé přírody
- základy ekologické výchovy

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- ovládá pohybový aparát a tělesné funkce, osvojuje si návyky k podpoře zdravého životního stylu
- je obratné, zvládá manipulační dovednosti
- sladí pohyb s rytmem, s hudbou, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji (viz. Orffův instrumentář)

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjí svůj intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, psychickou zdatnost
- získává schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjí se pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

3. Dítě a ten druhý

- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, respektuje je
- chápe důležitost kamarádských a přátelských vztahů
- chová se obezřetně při setkání s cizími zvířaty, má povědomí o možném nebezpečí

4. Dítě a společnost

- má kladný vztah k přírodě, ke zvířatům
- pochopí jednoduché verše, řeší hádanky, umí dramatizací vyjádřit jednoduchou pohádku
- rozvíjí intonaci a sólový zpěv

5. Dítě a svět

- ve svém chování k přírodě uplatňuje základy ekologické výchovy
- hledá odpovědi na otázky, které se týkají vztahu živých tvorů a člověka

5. Plánované akce:

- sázení semínek zeleniny s dětmi na školní zahradě

6. Podtémata:

- **Malí zahradníci** (2 týdny)
- **Na statku**
- **Rozmary počasí**

DUBEN

Integrovaný blok: APRÍLOVÉ HRANÍ

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Ovládat pohybový aparát, koordinaci ruky, oka zvládat jemnou motoriku. Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů. Poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. Umět zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních, kulturních krás, ze setkání s uměním.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- ovládat svůj pohybový aparát a svou pohybovou aktivitu (koordinovat a kontrolovat své pohyby)
- osvojovat si psychomotorické dovednosti (koordinovat ruku a oko)
- zvládat skládání, stříhání, mačkání i vytrhávání papíru

2. Dítě a jeho psychika

- aktivně používat nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- sluchově rozlišovat hlásky (začáteční a koncové hlásky ve slovech)
- získávat nové informace a umět s nimi pracovat

3. Dítě a ten druhý

- přijímat a uzavírat kompromisy
- vnímat a spoluvytvářet pravidla soužití ve skupině, přináležet ke skupině
- vyjadřovat různým způsobem emotivní zážitky a prožitky

4. Dítě a společnost

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, neskákat do řeči)

- získávat vztah k lidovým tradicím – Velikonoce, pálení čarodějnic
- rozvíjet prosociální chování

5. Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, pozoruhodný a různorodý
- vnímat a poznávat různá přírodní i sociokulturní prostředí

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- činnosti směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- činnosti na rozvoj psychomotorických dovedností rozvíjející jemnou motoriku

2. Dítě a jeho psychika

- individuální a skupinové rozhovory vysvětlení nových pojmů, které děti neznají, nechápou jejich význam
- smyslové hry (sluchové)
- činnosti, které umožňují získávat nové informace

3. Dítě a ten druhý

- společenské aktivity nejrozumnějšího zaměření

4. Dítě a společnost

- příležitosti podílet se na vymezení společných hodnot a jasných pravidel soužití
- společné akce

5. Dítě a svět

- poznávání rozmanitosti kulturního i přírodního prostředí

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- má povědomí o významu aktivního pohybu, zvládá správné držení těla
- ovládá koordinaci ruky a oka
- zvládá praktické dovednosti přiměřené věku

2. Dítě a jeho psychika

- aktivně používá nová slova, rozumí jim, obohacuje svůj slovník
- umí sluchově rozlišit hlásky, začáteční a koncové souhlásky
- má vytvořeny základy pro práci s novými informacemi

3. Dítě a ten druhý

- umí se přizpůsobit ve vztahu k druhému
- podílí se na spoluvytváření pravidel soužití ve skupině
- umí vyjádřit různým způsobem své city a prožitky

4. Dítě a společnost

- vytváří si kladný vztah k poznávání lidových tradic a zvyků, obohacuje své poznatky, vnímá umělecké i kulturní podněty
- uplatňuje prosociální postoje

5. Dítě a svět

- vnímá rozmanitost, pestrost a různorodost světa
- má povědomí o kulturním i přírodním prostředí

5. Plánované akce:

- velikonoční dílnička pro rodiče s dětmi
- čarodějnický rej v MŠ
- sběr papíru v MŠ

6. Podtémata:

- Zajíčková koleda
- Svět kolem nás (2 týdny)
- Čarodějnický rej

KVĚTEN

Integrovaný blok: MÁJOVÁ NÁLADA

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Rozvíjet a užívat všechny smysly, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, před, za, ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ...), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase. Rozvíjet společenský a estetický vkus. Poznávat a rozlišovat různé společenské role (rodič, dítě, učitelka), upevňovat a prohlubovat kladný vztah k rodině a jejím členům.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- umět pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem
- umět rozlišit, co zdraví prospívá, co mu škodí

2. Dítě a jeho psychika

- poznat levou a pravou stranu, částečně se umět orientovat v čase
- mít citlivý vztah k živým bytostem, prohlubovat vztah k rodině a jejím členům

- umět ovládat afektivní chování (vztek, zlost, agresivitu)

3. Dítě a ten druhý

- rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
- podporovat přátelství, využívat kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

4. Dítě a společnost

- umět respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- přináležet ke společenství (kolektivu v MŠ, rodině, ostatním dětem, ...)
- vytvářet vkusné, estetické vyvážené prostředí

5. Dítě a svět

- vytvářet vztah k místu, prostředí, ve kterém žijeme (prostředí domova, MŠ, obce aj.)
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme a žijeme, ovlivňuje zdraví a životní prostředí

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- poznávání jednotlivých částí těla, některých orgánů, jejich funkce
- aktivity podporující zdraví a pohodu, sportovní hry, relaxační činnosti

2. Dítě a jeho psychika

- artikulační, sluchové, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- aktivity na procvičení poznávání levé a pravé strany, základní orientace v čase
- námětové hry s tématem rodiny a přátelství
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání

3. Dítě a ten druhý

- hraní rolí, dramatické činnosti, společenské hry, interaktivní hry

4. Dítě a společnost

- činnosti zaměřené na poznávání různých společenských rolí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- estetické a tvůrčí činnosti

5. Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm
- motivované hravé aktivity, eko hry

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, jejich funkce
- rozlišuje, co zdraví prospívá (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda), a co mu škodí (škodlivé látky – drogy nikotin, alkohol, nezdravé návyky, nemoci aj.)

2. Dítě a jeho psychika

- chápe prostorové vztahy, rozlišuje pravou a levou stranu, orientuje se v čase
- má citlivý vztah k živým bytostem
- snaží se ovládat při vzteku, zlosti, při agresivitě

3. Dítě a ten druhý

- chová se citlivě, tolerantně, umí se přizpůsobovat, respektuje zájmy druhých
- uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé
- udržuje dětská přátelství, umí spolupracovat, zapojuje se do kooperativních činností

4. Dítě a společnost

- umí respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- rozvíjí a uplatňuje vztahy k rodině a jejím členům
- podílí se na spoluvytváření vkusného a esteticky vyváženého a podnětného prostředí

5. Dítě a svět

- má kladný vztah k místu, prostředí, ve kterém žije
- podílí se na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- má povědomí o základech ekologické výchovy

5. Plánované akce:

- vystoupení dětí na Pietním aktu 8. května ve Zlobicích
- den pro maminky

6. Podtémata:

- **Jak je máma krásná**
- **Květů plná loučka**
- **Poznáváme lidské tělo (2 týdny)**

ČERVEN

Integrovaný blok: TĚŠÍME SE NA LÉTO

1. Charakteristika vzdělávacího obsahu (hlavní cíle):

Uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody. Umět chránit osobní bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. Vytvořit

základy a aktivní postoje ke světu, k životu na této planetě. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí.

2. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, umět se o sebe postarat, o své osobní věci
- mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

2. Dítě a jeho psychika

- domluvit se slovy i gesty
- umět formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

3. Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- umět přijímat a uzavírat kompromisy
- rozvíjet prosociální postoje

4. Dítě a společnost

- zacházet šetrně s věcmi, hračkami, apod.
- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí
- odmítat společenský nežádoucí chování

5. Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemi
- osvojit si potřebné dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

3. Vzdělávací nabídka:

1. Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určité téma, dávat dětem příležitosti i k neverbální komunikaci
- hry podporující tvořivost v řešení daných problémů

- hraní rolí, dramatické činnosti, hudební, hudebně pohybové hry
- činnosti vyžadující prosociální chování

3. Dítě a ten druhý

- interaktivní hry, společenské aktivity
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

4. Dítě a společnost

- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí

5. Dítě a svět

- kognitivní činnosti
- péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- poznávání ekosystémů

4. Očekávání kompetence:

1. Dítě a jeho tělo

- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- umí napodobit pohyb dle pokynu učitelky
- má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o možnostech pomoci v případě potřeby

2. Dítě a jeho psychika

- domluví se verbálně i neverbálně (gesta, mimika aj.)
- řeší dané problémy a úkoly, je kreativní, vymýšlí „nápady“
- chová se prosociálně

3. Dítě a ten druhý

- umí požádat o pomoc, uzavírá kompromisy v řešení situací
- chrání si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- přijímá základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4. Dítě a společnost

- zachází šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, apod.
- má osvojeny návyky k podpoře osobní pohody
- má utvořenou představu o tom, co je dobře a co špatně

5. Dítě a svět

- rozvíjí pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pomáhá pečovat o okolí životního prostředí, spolupodílí se na vytváření zdravého a bezpečného prostředí

5. Plánované akce:

- oslava Dne dětí v MŠ
- společné focení na konci školního roku
- školní výlet
- slavnostní rozloučení se školáky
- přespávačka v MŠ

6. Podtémata:

- **Den dětí v naší školce**
- **Jak je moře slané (2 týdny)**
- **Kde si mohu hrát? (prevence úrazů)**

11. Doplnující program – prevence rizikového chování u dětí

Základním prvkem před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku.

Mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu patří:

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvoj
- motivace k aktivnímu poznání a prožitku
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Pokud tyto kompetence nejsou osvojené, tak se mlže později projevit agresivita, nesnášenlivost, nekázeň, stres, frustrace, neschopnost řešit problémy, sebepoškozování.

K osvojování pojmů a poznatků zdravého životního stylu patří:

- prožitkové učení
- sociální hry
- hraní rolí
- dramatické činnosti
- námětové činnosti
- konstruktivní činnosti

Výchovné cíle:

- 1. Zdraví** – pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- 2. Hygiena** – pochopit, že kvůli předcházení nákaz je důležité dodržovat základy osobní hygieny, dodržovat hygienické návyky
- 3. Výživa** – seznámit se s typy potravin, které jsou zdravé i nezdravé
- 4. Pohyb** – pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví a uvědomit si, jak tělesnou zdatnost získáváme

5. **Vztahy k ostatním** – uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
6. **Alkohol** – zjistit základní znalosti dětí o alkoholu, respektive jaké mají zkušenosti s používáním alkoholických nápojů ve svém okolí, prohloubit znalosti o působení alkoholu těsně po požití a v následujících hodinách
7. **Drogy** – léky – pochopit, že existují různé rostliny, ve kterých mohou být škodlivé látky, a uvědomit si, jak důležité je brát většinu léků pouze na doporučení lékaře. Seznámit děti s účinky a následky požití neznámé drogy
8. **Kouření** – dozvědět se o škodlivých důsledcích kouření na lidský organismus
9. **Nebezpečí od cizích lidí** – nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit
10. **Nebezpečí odhozených stříkaček a jehel** – upozornit děti na nebezpečí plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami – možnost nákazy závažnými chorobami. Cílem je získat jistotu, že při nálezu těchto předmětů se děti budou chovat bezpečně.

12. Evaluační systém (obecně)

Cíl: sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost školy za účelem porozumět dítěti a zlepšovat kvalitu pedagogických činností a podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá.

Činnosti školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- naplňování cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV a RVP PV
- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

- 1. Evaluace na úrovni školy**
- 2. Evaluace na úrovni třídy**
- 3. Evaluace ve vztahu učitelka – dítě**

12.1. Evaluace na úrovni školy

Hodnocení a kontrolování činnosti směrem k učitelce je zaměřená na sledování:

- rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu
- naplňování cílů ŠVP
- sledování vztahu a přístupu učitelky k dětem
- individuální práce s problémovými dětmi s odkladem školní docházky
- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledovat vztah dětí k učitelce (důvěra)
- sledovat profesionální vystupování učitelky směrem k rodičům dětí
- sledovat zodpovědnost učitelky za vlastní práci
- sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků a předpisů bezpečnosti práce
- sledovat vedení třídní dokumentace
- sledovat dodržování pracovní doby

Časový plán:

- průběžné pozorování a záznamy
- pololetně soulad třídního a školního programu RVP PV
- vlastní hodnocení školy

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozní zaměstnankyni:

- dodržování pracovních povinností
- dodržování předpisů BOZP a PO
- spolupráce s učitelkami
- efektivní využívání pracovní doby

Časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

- hospitace
- rozhovory, diskuse s personálem školy
- pedagogické rady a provozní porady
- analýza třídní a školní dokumentace
- prohlídka prostor a vybavení třídy
- záznamy o individuálních pokrocích dítěte
- analýza programů, projektů
- rozbor mediálních ohlasů
- dotazníky

Odpovědnost: v plné míře za komplexní hodnocení odpovídá ředitelka mateřské školy

12.2. Evaluace na úrovni třídy

- analýza prováděných činností
- naplňování daných záměrů
- vhodnost využití metod
- soulad vytvořených témat s bloky ŠVP
- realizace cílů, plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence
- podmínky pro uskutečňování vzdělávání
- sledování a hodnocení individuálních pokroků, dětí v jejich rozvoji a učení

Nástroje hodnocení:

- rozhovory mezi učitelkami
- pozorování
- vzájemné hospitace mezi učitelkami
- pedagogické rady
- osobní záznamy
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí, konzultace s odborníky
- analýza dětských prací, jazykových projevů, herních aktivit dětí
- rozbor procesu vzdělávání
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Odpovědnost: každý pedagog odpovídá za to, že je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jsou jeho podmínky a výsledky. Pedagog výsledky evaluace samostatně uplatňuje v plánování i v procesu vzdělávání.

12.3. Evaluace ve vztahu učitelka – dítě

Hodnocení ve vztahu k dítěti:

- adaptace dítěte v MŠ, zaujetí dítěte pro jednotlivé činnosti
- sledování rozvoje dítěte a jeho pokroky
- vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte
- analýza dosažených kompetencí

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory mezi učitelkami – předávání poznatků
- rozhovory s rodiči
- osobní záznamové archy
- rozhovory s dětmi
- rozbor dětských prací
- konzultace s odborníky

Řídící a kontrolní činnost zaměřena na sjednocení požadavků pro klidný chod školy, pro jednotný přístup při výchovném působení na děti a pro dobrou spolupráci všech zaměstnanců školy.

12.4. Evaluační systém v mateřské škole

Evaluační systém v mateřské škole – hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání

Před začátkem školního roku si stanovíme kritéria evaluace:

- **Co** budeme hodnotit (oblasti)
- **Kdy** a jak často budeme hodnotit
- **Kdo** bude hodnotit

1. Evaluace vzdělávacího procesu

Ústní hodnocení podtémat a vzdělávací nabídky – učitelka s dětmi, učitelka s kolegyní (ve smyslu, co se děti naučily, co jsem se dozvěděla já?,) *denně*

Hodnocení tematického bloku – splnění cílů, kompetencí, vyhodnocení své vlastní práce – připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření *po skončení tematického bloku*

Hodnocení TVP, cílů, dosažených kompetencí, soulad RVP a ŠVP a TVP (zkušenosti a poznatky se využití pro tvorbu dalšího ŠVP) *ročně*

2. Evaluace práce s dětmi

S dětmi se dělá pedagogická diagnostika pomocí nástroje iSophi, kde se zaměřujeme na následujících 10 oblastí:

- Grafomotorika
- Předmatematické představy
- Prostorová představivost
- Časová orientace
- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Verbální myšlení
- Jemná motorika
- Hrubá motorika
- Sociální porozumění
- Sebeobsluha

- Emoční zralost

Slouží k orientaci učitelky a k další individuální práci s dítětem

2 x ročně

3. Evaluace práce pedagogů – autoevaluace

- práce p. uč. je vyhodnocována ředitelkou ústně
- práce p. uč. je vyhodnocována při pohospitačních pohovorech, vzájemných hospitacích.
- výsledky výchovné práce jsou hodnoceny
- analýza třídní a školní dokumentace
- návaznost výsledků s plánovými cíli
- vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost
- hodnocení pedagogického stylu a klima školy – vzájemný respekt, pomoc, úroveň komunikace, schopnost řešení problémů
- hodnocení školních i mimoškolních aktivit – podklad pro odměňování
- hodnocení úrovně osobní dokumentace dítěte
- hodnocení vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu
- hodnocení vlastní ředitelky
- zda má dítě dostatečný prostor k samostatné činnosti
- znalost vzdělávacích potřeb dětí
- umíme pokroky v rozvoji dítěte poznat a zhodnotit?
- hodnocení plnění úkolů doplňkových programů (logopedie, projekty,...)

Průběžně na pedagogické radě

Průběžně

4. Evaluace práce provozních zaměstnanců

- kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- hodnocení práce v souladu se školním řádem, a filosofií školy
- hodnocení mimopracovních aktivit – podklad pro odměňování
- kontrola vedení povinné dokumentace
- kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

Namátkově

Okamžitě po akci

Denně

5. Evaluace podmínek

- Učitelky i ostatní zaměstnanci průběžně vyhodnocují materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky.
- Vyhodnocení je podkladem pro zpracování Školního řádu a Školního vzdělávacího programu i s jeho přílohami na příští rok *Na poradě na konci školního*
- Hodnocení dalšího vzdělávání *Po akci*
- Výsledky BOZP – školní úrazovost, sledování rizik *Průběžně*

Vnější evaluace:

1. Evaluace spolupráce s rodiči

- přímé rozhovory *Denně*
- poděkování za pomoc, radu, dar – na nástěnkách, osobně *Průběžně*
- dotazníky pro rodiče *1x za rok*

2. Evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- hodnocení pomoci při zajištění akce, pomoc při běžném provozu, údržba... *Okamžitě po akci*
- vyhodnocení účasti veřejnosti *Okamžitě po akci*
- hodnocení finančního a materiálního zajištění ze strany školy (zřizovatele), veřejných a státních institucí *Nejbližší ped.*

Evaluace techniky:

Rozhovory, diskuze, porady, individuální rozhovory, pozorování, hospitace, vzájemné hospitace učitelek, vyhodnocení spolupráce s ostatními školkami, institucemi – společné akce, dotazníky, články do novin, fotodokumentace, veřejná vystoupení, výsledky činností dětí, přehledy o postupu vzdělávání dětí...